

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 56 «Крепыш»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «22» 08 2024г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №56 «Крепыш»

С.С. Степанова

Введено в действие приказом

№ 11 от «22» 08 2024г.

Рабочая программа
по интеллектуально-познавательному направлению
«Игроматика»

возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:
Ханипова Г.Ф.

РТ, г. Альметьевск, 2024г.

Пояснительная записка к образовательной программе

Образовательная программа дополнительного образования «Игроматика» имеет направленность на развитие математических способностей и начал геометрии. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному, появлению у него элементарных математических понятий и представлений, определенной логической структуры мышления и развития творческого потенциала дошкольников. Одна из основных целей программы - развитие творческих способностей ребёнка. Освоение детьми окружающего мира начинается с познания свойств и отношений (признаков) предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение и др. даёт возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности - игровой, конструктивной, изобразительной, учебной.

Программа составлена на основе курса занятий по развитию математических способностей автора Белошистая А.В. Программа адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №56 «Крепыш» АМР РТ.

Данная программа оформлена с учетом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях. А также в соответствии с требованиями СанПиН.

Актуальность.

Значение интеллектуального мышления в жизни современного общества чрезвычайно велико. Математическое развитие детей не ограничивается одними лишь занятиями, а включается в контекст всех других видов деятельности: игра, рисование, лепка, в конструктивной деятельности и т. д.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в освоении логического мышления детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению математики, геометрии, черчения накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения в начальной школе.

Цели и задачи реализации

Цель – создать условия для мотивации учения, ориентированные на освоение дошкольниками познавательных интересов, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию, используя доступные ребенку 5-7 лет видов моделирования математических объектов и отношений.

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач**:

Способствовать развитию вариативного мышления, фантазий, творческих способностей, речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения.

Формирование общих приемов умственной деятельности, пространственного мышления, временных представлений (классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез.).

Формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления и простейших графических умений и навыков;

Подготовка к изучению математики в начальной школе.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа кружка построена на основе **основных принципов**, которые решают современные образовательные задачи:

Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.

Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.

Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Для эффективности занятий кружка используются следующие **технологии обучения**:

1. здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
2. проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
3. технологии лично – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию)

Отличительные особенности программы заключаются в том, что наш детский сад работает по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.Д.Дорофеевой. В программе Н.Е. Вераксы не достаточно на мой взгляд отводится место по развитию логического мышления и пространственного воображения у детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования мною разработана программа «Игроматика». Программа представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Взаимосвязь с родителями: просвещать родителей в области математического развития детей, продолжать знакомить с разнообразными играми и упражнениями математического характера, которые можно использовать со своими детьми дома.

Методы работы:

- Словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Игровой (дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото; показ мультимедийных материалов).
- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Планируемые результаты

В результате изучения ребенок должен:

- умение ребенка применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- уметь обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- правильно и четко отвечать на вопросы воспитателя, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания. Ставить вопросы и доказывать свое мнение.
- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества.

Материально-техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение: карточки с цифрами, касса цифр, наборы геометрических фигур, геометрических тел, наличие тренировочных упражнений. Индивидуальных карточек. тексты разно уровневых заданий, лото, кроссворды.

Средства и материалы: простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, рамка с геометрическими фигурами, маркер, гуашевые и акварельные краски, цветная бумага, клей, ножницы, счетные палочки, кубики Никитиных, палочки Кюзенера, вкладыши Дьеныша, иллюстрации, ТСО, линейка, тетради, альбомы, таблицы.

Учебно-тематический план

Учебный план рассчитан на 1 года. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий от 25 минут. до 30 минут.

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому плану	1	4	32

Формы и режим занятий: Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 15 человек. Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в математических праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной темой; самостоятельное использование навыков умений
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Календарно-тематический план

№ Недели	Дата	Тема	Задачи	Форма проведе ния	материал	Игровой материал	Литература	Примечан ие
№ 1	1. сентябрь	«В гости Математика пришла много игр принесла».	Уточнение представлений детей о математике, Воспитывать устойчивый интерес к математике, развивать творческое воображение, произвольное внимание, поощрять желание высказывать свою точку зрения, к сравнению и классификации предметов. создать условия для получения удовольствия от праздника	Игра беседа	Набор геометрических фигур, счетные палочки, мел, цветные карандаши, листы бумаги, набор цифр.	«Картинки», «Что не дорисовано», «Назови фигуру», «Найди квадрат», «Придумай и изобрази», «Хлопни в ладоши», «Чей домик», психомышечная тренировка (С.1.14)	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г.	
№ 2	2 сентябрь	В царстве точки	Познакомить детей с понятием «точка», актуализировать умение соотносить число и количество, познакомить с набором палочек Куизенера формировать внимание, умение работать по образцу, развитие графических навыков.	Беседа игра	Листы бумаги в клетку, карандаши, набор мелких игрушек, набор геометрических фигур, карточки с цифрами рамки с прорезями геометрических фигур, образцы картинок, палочки Куизенера (пК).	«На что похоже», «Чудесный мешочек», «Назови фигуру и сосчитай сколько их», «На что похоже единица», «Зеркало», «То	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

№ 3	3 сентябрь	Чья ты точечка скажи	Дать понятие «геометрическое место точки», Знакомство с понятиями: «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую», учить пользоваться линейкой. упражнять составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек пользуясь приемом пристроения к одной фигуре взятой за основу другой. Развивать память внимание, упражнять в счете	Беседа игра	Набор геом-их фигур: 7разных по величине квадратов; 7 животных по величине соответствующие квадратам. Цифры 1-7, линейка, альбом, карандаши, пК., наборное полотно фланелеграф	чки)(СЗ.23). «Мы рисуем точки, разные клубочки», «На что похоже», «Точки» «Придумай и изобрази», «Хлопни в ладоши»	Конспекты ОД Севастьянов а Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г Ляпенкова И.Г. «Я внимательн о смотрю и запомнить все хочу»; Мир книги 2008г.	
№ 4	4 сентябрь	«Сколько пальцев у перчатки?»	Формировать понятие «линия» (множество точек) Учить рисовать точку и образующую линию-множество точек. Закреплять умение считать, развитие графических навыков, при изображении цифр до 5. Развивать точность моторики,	Беседа игра	Листы бумаги в клетку, карандаши, набор мелких игрушек, набор геометрических фигур, карточки с цифрами рамки с прорезями геометрических фигур, образцы картинок, палочки Куизенера (пК).	«На что похоже», «Чудесный мешочек», «Назови фигуру и сосчитай сколько их», «На что похоже единица», «Зеркало»,	Конспекты ОД Севастьянов а Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

			внимание, умение работать по образцу			«Точки» (С3.23).		
№ 5	1. октябрь	Цветная геометрия.	Упражнять распознавать, классифицировать и выделять нужные фигуры из нескольких заданных конструировать с их помощью сюжетный рисунок, закрепление навыков счета.	Беседа игра	Набор геометрических фигур, счетные палочки, мел, цветные карандаш, листы бумаги, набор цифр.	«Картинки», «Что не дорисовано», «Назови фигуру», «Найди квадрат», «Придумай и изобрази», «Хлопни в ладоши», «Чей домик», психомышечная тренировка (С.1.14).	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 6	2. октябрь	Жили- были...	Формировать пространственное представление, выделять из рисунка заданные фигуры, учить характеризовать их положение на плоскости листа, учить работать с палочками Кюзенера.	Беседа игра	Набор геометрических фигур, рисунок деревенского пейзажа с моделями трактора, домиков разного размера, елок, солнца, карандаши, альбом. Палочки Кюзенера (пК)	«Слушаем сказку», «Рисуем сказку», «На что похожа цифра 2», «Приплывали к нам дельфины»	Конспекты ОД Ляпенкова И.Г. «Я внимательно смотрю и запомнить все хочу»; Мир книги 2008г.	
№ 7	3. октябрь	В городе геометрии.	Дать понятие «геометрическое место точки», упражнять составлять геометрические фигуры из определенного кол-а	Беседа игра	Палочки Кюзенера (пК), карточки с различным количеством предметов, карточки с цифрами(1-3),	«Мы рисуем точки, разные клубочки», «Едем в город геометрии»	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать!»	

			палочек пользуясь приемом построения к одной фигуре взятой за основу другой.		альбомы для рисования, карандаши, рамка	фигур», «Назови фигуру», «Нарисуем мы крючки», головоломки . игры с палочками	Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 8	4. октябрь	Соотношение между элементами множеств.	Формировать представление об отношениях путем установления взаимно-однозначного соответствия между множествами, выделять геометрические фигуры из рисунка, учить характеризовать их положение на плоскости листа ,учить работать с палочками Кюзенера.	Беседа игра	Набор геометрических фигур, рисунок деревенского пейзажа с моделями трактора, домиков разного размера, елок, солнца Палочки Кюзенера(пК), карточки с различным количеством предметов, карточки с цифрами, альбомы для рисования, карандаши, рамка.	«Слушаем сказку», «Рисуем сказку», «На что похожа цифра 2», «Приплывали к нам дельфины» «Мы рисуем точки, разные клубочки», «Едем в город geometr-x фигур», «Назови фигуру», «Нарисуем мы крючки», головоломки . игры с палочками, «Четвертый лишний»(С.4.8	Севастьянов а Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

)		
№ 9	1. ноябрь	Линия прямая-линия кривая.	Формирование понятий: прямая и кривая линия, упражнять в пересчитывании и отсчитывания предметов в их условных изображениях, Развивать зрительно-моторную координацию, умение работать по инструкции в заданном темпе. Поощрять интерес к занятиям математикой, поддерживать творческое соображение	Беседа игра	Набор геометрических фигур, карточки с цифрами(1-8), линейка, пК, рамка, альбом, карандаши	«Пары слов», «Ты дощечка не простая, ты линейка прямая», «Паук», «Раскрась шары», «Кто больше увидит», под-я игра на выбор детей	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 10	2. ноябрь	Замкнутая и незамкнутая линия	Формировать понятие замкнутая и незамкнутая линия, совершенствовать мелкую моторику, зрительное восприятие, дифференциацию понятия лево-право. Верх-низ и их речевое обозначение, работать над точностью и темпом работы	Беседа игра	Набор карточек с рисунками разной конфигурации (замкнутых и незамкнутых линий), набор металлических цепочек, бус, веревочек. рамка, альбом, карандаши	«Пары слов» «Непослушная цепочка» Отгадывание загадок, «Расставь точки», «Соедини точки», «Займи место», «Дом для зверей», «Охотники»	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 11	3. ноябрь	По страничке прыгают синички	Учить соотносить число и эквивалентные ему множества: разделять	Беседа игра	Набор фигур, карточки с цифрами(1-9),	«Раздели фигуры», «Сколько	Конспекты ОД Севастьянов	В связи с изменением

			множества на группы по различным признакам (классификация), показать, что счет можно вести в любом направлении, осваивать состав чисел, учить составлять простой логический ряд. Развивать внимание, организованность, умение выполнять упражнения в заданном темпе, развивать зрительно-моторную координацию.		картинки синичек 10 штук, карточки с рисунками фигур, раздаточный набор с фигурами, рамка, альбом, карандаши, наборное полотно.	фигурок», «Нарисуй как у меня», «Угадай-ка», «Составь бусы», «Паук», «Загадки».	а Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	расписани я
№ 12	4. ноябрь	Страна Цифроград. (работа по формированию понятия «число»)	Знакомство со структурой натурального ряда. Упражнять в соотношении числа и множества, уточнять порядок следования чисел в пределах 10(20), уметь анализировать числовой отрезок, готовить детей к пониманию бесконечности числового ряда, умение самостоятельно выполнять конструктивное задание	Беседа игра	Карточки с цифрами(1-10), числовой отрезок, картинки с изображением поля, звездного неба, пляжа и т. п., образцы аппликации с геом. фигурами на круге, альбомы карандаши, рамка	«Зеркало», «Поставь по порядку», «Сделай сам», «Цапля и лягушки», «Загадки». «Собери цветочки» «Рыбалка»	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
	1.	Олимпийские	Познакомить с играми	Беседа	Танграм, Колумбово	Танграм,	Конспекты	

№ 13	декабрь	математическ ие игры	Танграм, шашки, домино, Колумбово яйцо. Друдлы Научить решать головоломки , работать по схемам и образцу. привлечь к играм математического содержания, к совместному обсуждению, поощрять желание высказывать свою точку зрения ,к сравнению и классификации предметов .	игра	яйцо Друдлы Схемы- образцы.	Колумбово яйцо, шашки, домино. Друдлы	ОД Г.Г.Левитас ,Е.Б.Арутю нян «Мой первый учебник математики » Москва 1996г	
№ 14	2. декабрь	Число и множество	Формировать умение соотносить число и множество на основе решения задач на классификацию; уметь самостоятельно выделять основание для сравнения, решать конструктивные задачи. Развивать образную память, внимание и восприятие.	Беседа игра	Набор фигур одного цвета, разного размера, карточки с цифрами, набор фигур, знаки дорожного движения, карточки сигнальные: красного, желтого, зеленого цветов, альбом, карандаши, рамка, Кубики Никитиных	«Угадай, что придумали взрослые», «Красный , желтый, зеленый», «Раздели на группы», «Подбери число», «Я покажу ты назови», «Запомни и нарисуй», «Сложи узор» «Паук и мушки».	Конспекты ОД Севастьянов а Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

№ 15	3. декабрь	«На золотом крыльце сидели»	Игры с палочками Кюзинера Понятия «число последующее» и «предыдущее»; учить сравнивать числа с опорой на порядок следования их в ряду чисел; закреплять умения соотносить числа и фигуры, числа и множества; Развивать внимание и восприятие, пространственную подвижность и зрительно-моторную координацию.	Беседа игра	Карточки с цифрами, числовая прямая и лестница (пано с кармашками для цифр), модели фигур: 3 треугольника и 4 четырехугольника разной формы, счетные палочки, палочки Кюзинера. рамки, альбом, карандаши набор игры «На золотом крыльце сидели»	«Зеркало», упражнения для пальцев, «Цифра спряталась», «Посчитайка», «Нарисуй фигурки», «Найди фигурку и число», «Бонифаций на каникулах». «На золотом крыльце сидели»	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 16	4. декабрь	Загадочная страна Логическая королева	Формировать логические приемы мышления (анализ, синтез, сравнение) в процессе решения логических конструктивных задач. развивать умение сравнивать, выделять общее и различия, обобщать и классифицировать, решать задачи конструктивного рисования (используя рамку).	Беседа игра	Наборы геометрических фигур, набор цифр, Стихи –загадки на смекалку, муляжи фруктов, овощей, мяч, шарики, кубики Никитиных. иллюстративный материал, альбом, карандаши, рамка.	«Внимание», «Найди отличия», «Найди лишнее», «Найди ошибку в узоре», «Нарисуй по образцу». Блоки Дьенеша	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

№ 17	3 январь	Решение логических задач Графические диктанты помощью Lego.	Продолжать развивать интерес к решению задач –загадок: развивать умение сравнивать, обобщать и классифицировать ,решать конструктивные задачи с помощью кубиков Никитиных. внедрение в практику работы методов проведения графических диктантов с помощью Lego.	Беседа игра	Стихи –загадки на смекалку, геометрические фигуры, кубики Никитиных, «На златом крыльце сидели», задания «Колумбово яйцо» - «Геоконт» - «Танграм» - «Логические блоки Дьенеша»	«Что на что похоже», «Что лишнее», «Бывает не бывает», «Сложи узор», подвижные игры по выбору детей	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№18	4.январь	«Путешествие принцессы»	Обучать детей различным способам действий с игровым материалом. Способствовать развитию речевой и двигательной активности у детей. Развивать речевые навыки через совершенствование мелкой моторики рук в разных видах деятельности.	игра	Стихи –загадки на смекалку, геометрические фигуры, кубики, иллюстрационный материал	Д/и «Время суток» - учить определять время суток по внешним признакам. Д/и «Танграм» - учить составлять изображения из геометрических фигур по образцу. Д/и «Силуэт» - учить находить силуэт заданного	Конспекты ОД	

						<p>предмета среди других. Д/и «Времена года» - учить определять время года по признакам на картинке. Д/и «Круги» - учить классифицировать предметы внутри понятия с помощью кругов Эйлера</p>		
№ 19	1. февраль	Математическая рыбалка	<p>Учить составлять выражение в соответствии с предметной ситуацией. Уточнять представления детей о смысле действия сложения и вычитания, Развивать зрительно-моторную координацию</p>	Беседа игра	Иллюстративный материал, счетные палочки, палочки Кюзинера рамка, альбом , карандаши.	<p>«Рыбалка» «Переключка», «Два хлопка», «Внимание», «Какая фигура пропала», «Мы ребята молодцы, мы считаем от души», «Угадай-ка», «Посчитай-ка», «Юные конструкторы» «Закончи рисунок до</p>	<p>Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г</p>	

						конца строчки»		
№ 19	2. февраль	«Ту-ту-ту! Откройте путь! Поезд я-не кто-нибудь». Конструирова ние сюжета из геометрическ их фигур	Решать конструктивное задание, развивать аналитическое наблюдение, сравнение и обобщение. Уметь выделять на рамке нужные фигуры, обводить их на цветную бумагу, вырезать и самостоятельно выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику зрительно- моторную координацию	Беседа игра	Образец конструктивного задания, цветная бумага, клей, ножницы, рамка, альбом, карандаши.	Сюжетно- ролевая игра «Поезд подходит к станции», «Психомыш. тренировка» С.3.29)	Конспекты ОД Севастьянов а Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 20	3. февраль	Ребусы	Познакомить детей с с многообразием головоломок. развивать внимание мышление наблюдательность, речь побуждать к поиску решений и проявлению терпения Развивать абстрактное мышление Развивать внимание и восприятие , пространственную подвижность и зрительно-моторную координацию.	Беседа игра	Подборка заданий для индивидуальных (самостоятельных) работ	Игры –ребусы, стихи, задания. Загадки. «Нелепицы», «Что лишнее»	Конспекты ОД Севастьянов а Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 21	4. февраль	Логические приемы	Учить детей определять варианты последствий	Беседа игра	Подборка заданий для индивидуальных	«Дни недели», «Учимся	Алябьева Е.А	

		умственных действий (анализ, синтез, классификация, сравнение, причина, следствие)	некоторых событий в природе и жизни. активизация временных представлений (дни недели) решать задачи конструктивного рисования, активизация счетных навыков		(самостоятельных) работ	представлять последствия событий», «Дорисуй картинку.	Стр 46 Колесникова Е.В «Обучение решению логических задач» ООО «ТЦ Сфера». 2011г	
№ 22	1. март	Игры архитекторов Уроки начертательной геометрии для детей	Развивать пространственное мышления, активизировать умственную деятельность ребенка, выработать навыки замечать главные и существенные свойства, отделяя их от второстепенных, развитие быстроты реакции, логического и нестандартного мышления, находчивости, воображения	Беседа игра		«Картинки», «Что не дорисовано», «Назови фигуру», «Найди квадрат», «Придумай и изобрази», «Хлопни в ладоши», «Чей домик», психомышечная тренировка (С.1.14).	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 23	2. март	Рисование по клеточкам	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги по клеткам. Развивать образное мышление, воображение	Беседа игра	Схемы математических диктантов Диктанты по клеткам	«Сказка по клеткам» «Слушаем сказку», «Рисуем сказку»,	Конспекты ОД Колесникова Е.В «Обучение решению	

						«На что похоже», «Приплывали к нам дельфины»	логических задач» ООО «ТЦ Сфера». 2011г	
№ 24	3. март	Площадь плоских фигур	Учить подбирать большую по площади фигуру, сравнивая плоские фигуры наложением, сравнивать размеры (площади) плоских фигур разной формы наложением, решать конструктивную задачу.	Беседа игра	По3 квадрата(8-9-10см) из цветной бумаги, по красному кругу R5см, образец задания «Цыпленок познакомился с божьей коровкой», рамка, карандаши, альбом.	«Три квадрата», «Маленькие и большие» «Цыпленок», «Чего не хватает» (С. 4.1).	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 25	4. март	Сравнение фигур по различным признакам	Учить самостоятельно, выполнять задания на классификацию фигур по различным признакам: по цвету, по форме, сравнивать множества путем образования пар, моделировать прием отсчитывания, развивать конструктивную деятельность и воображение.	Беседа игра	Модели фигур, фланелеграф, счетные палочки, пК., разрезные картинки. рамка, карандаши, альбом.	«Раздели фигуры по группам», «Вот квадрат, а вот кружок. В чем отличие, дружок?» Игры со счетными палочками, «Сложи квадрат», «Сложи картинку».	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 26	1. апрель	Знаки разные нужны знаки	Познакомить со способами	Беседа игра	Карточки с фигурками, модели	«Внимание», «Нарисуй как у	Конспекты ОД	

		разные важны (Знаки сравнения и равенства)	употребления математических знаков при сравнении фигур по размеру, с закономерностью восприятия и построения орнамента на полосе Развивать внимание и восприятие, зрительно-моторную координацию развивать конструктивную деятельность, внимание и формировать умение работать по инструкции.		фигур: по 2одинаковой фигуры разного размера, карточки знаков «больше», «меньше», Раздаточный материал, фланелеграф, рамка, карандаши, основы для орнамента: четверть альбомного листа с осевой линией.	меня», «Новый знак», «Найди ошибку», «Психомыш-я тренировка (СЗ.24), «Орнамент на полоске».	Севастьянов а Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 27	2 . апрель	Сравнение множеств	Учить сравнивать множества путем установления взаимно-однозначного соответствия, уметь сравнивать количественный состав множеств, сравнивать фигуры по различным признакам, решать задачу конструктивного задания.	Беседа игра	Модели фигур, счетные палочки, образец конструктивного задания, кубики Никитиных, альбом, карандаши, рамки	«Создай пару», игры со счетными палочками, «Найди лишнюю фигуру», «Кошачий портрет», «Сложи узор».	Конспекты ОД Севастьянов а Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 28	3 апрель	Игры с геометрическим материалом на воссоздание	закреплять знания детей о геометрических фигурах; - развивать познавательный интерес, самостоятельность,	Беседа игра	Модели фигур. Карточки с цифрами, карточки со знаками сравнения, раздаточный набор, образцы	«Едем в город geometr-x фигур», «Назови фигуру», «Нарисуем мы	Конспекты ОД Севастьянов а Е.О «Как развить интеллект у	

		фигур-силуэтов	сообразительность, наблюдательность, логическое мышление, способность к творческому поиску, умение находить новые способы решения поставленной задачи.		конструктивного задания, рамка, альбом, карандаши.	крючки», головоломки . игры с палочками	ребенка 5-7 лет» ООО «ГЦ Сфера». 2017г Док-т «Дид игры самоделки»	
№ 29	4. апрель	Упражнение на логическое мышление "Найди формы геометрических фигур на картинках"	развитие наглядно-образного мышления. Уметь разглядеть в каждой фигуре-картинке несколько геометрических фигур и выделить их на распечатанном бланке	Беседа игра	распечатанный бланк методики, простой карандаш, ластик.	«Картинки», «Что не дорисовано», «Назови фигуру», «Найди квадрат», «Придумай и изобрази»	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 30	1. май	Игры с гномиком архитектором	Обобщение знаний о геометрических фигурах их форма. цвет, размер, узнавать различные геометрические фигуры, выделять их из рисунка, учить характеризовать их положение на плоскости листа, сравнение и классификация предметов порядковый счет Развивать внимание, образную	Беседа игра	Иллюстративный материал, рамка, карандаши, альбом.	Отгадывание загадок, «Расставь точки», «Соедини точки», «Займи место», «Дом для зверей», «Охотники»	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

			память, зрительно-моторную координацию, пространственное мышление.					
№ 31	2 май	Игры с цифрами и числами	Актуализировать счетные навыки, соотносить количественный и порядковый счет, решение конструктивной задачи. Развивать внимание, образную память. наблюдательность, подготовка руки к выполнению графических заданий и уметь проводить анализ конструктивного задания	Беседа игра	Карточки с цифрами, карточки со знаками сравнения, раздаточный набор, образцы конструктивного задания, рамка, альбом, карандаши	Психомышечная тренировка (С.3.29) «Кубики построим», «Волшебная веревочка», «Переплетенные линии», «Цифровая таблица», «Мы рисуем палочки, палочки - выручалочки», «На что похоже», подвижная игра «Тише едешь-дальше будешь», сюжетно-ролевая игра «Магазин». «Что исчезло?» «Найди одинаковые», «Сравни	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

						коврики», «Делай как я», «Охотники», «Тише едешь- дальше будешь»		
№ 32	3 май	Тестовые задания	Актуализировать зрительно-моторную координацию, умение работать по инструкции в заданном темпе. Поощрять интерес к занятиям математикой, поддерживать творческое соображение.	Беседа игра	Тестовые задания		Белая А. и др. «150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе»; Москва 2000г.	
	Математический праздник							

Печатные, электронные и информационные ресурсы

1. Белошистова А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет»; Москва 2004г.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»; Воронеж 2009г.
3. Волина В.В. «Занимательная математика для детей», С- Питер 1996г.
4. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи для детей 5-7»; Москва 2007г.
5. Бушмелева И. «Тестовые задания для детей 5-6 лет. Логика»; ООО «Хат бер-пресс»2007г.
6. Ляпенкова И.Г. «Я внимательно смотрю и запомнить все хочу»; Мир книги 2008г.
7. Белая А. и др. «150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе»; Москва 2000г.
8. Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г.
9. Г.Г. Левитас, Е.Б.Арутюнян «Мой первый учебник математики»; Москва 1996г.
10. Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребенка»; Ярославль 1998г.